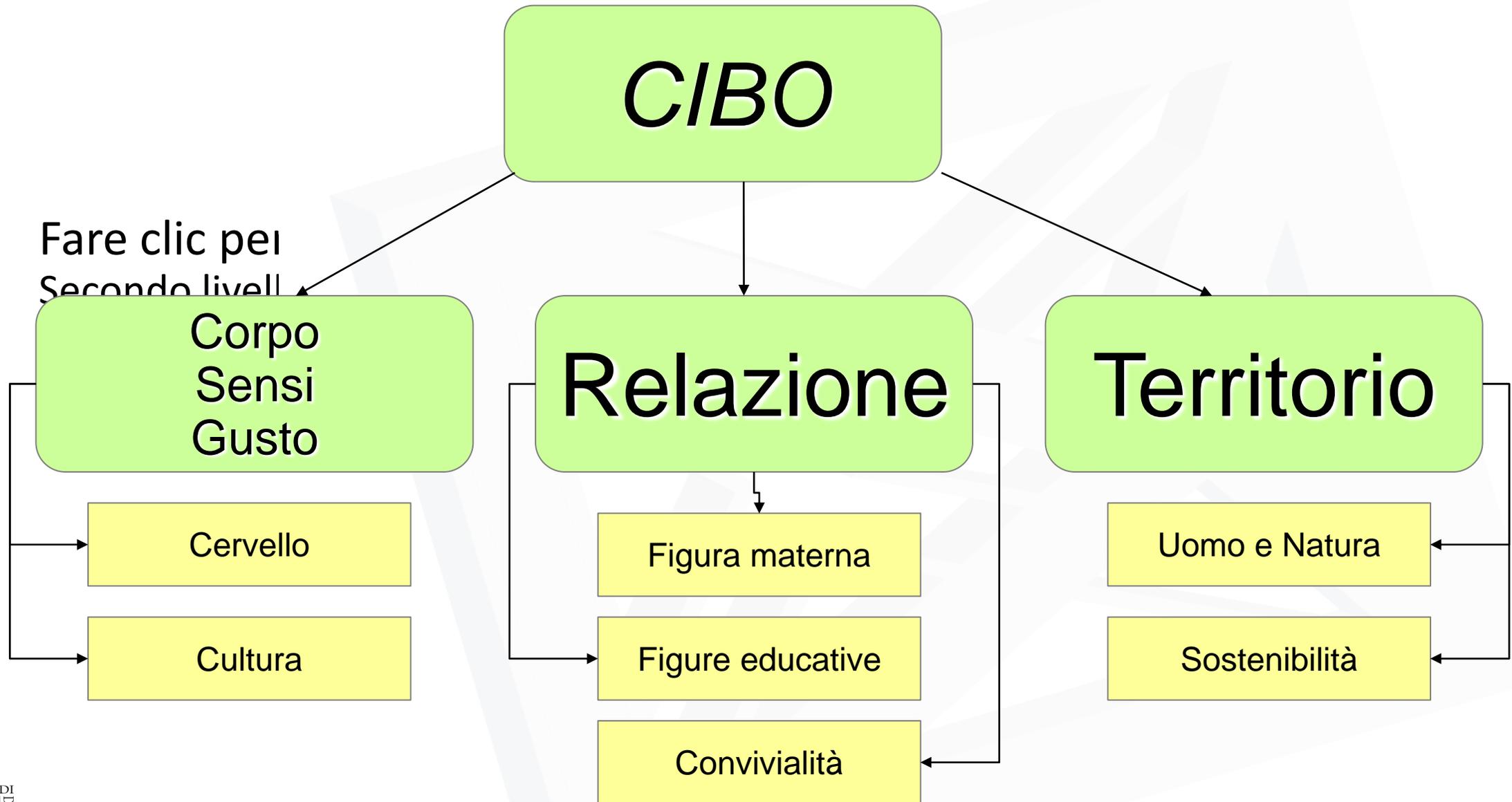


e clic pe  
ondo live|  
livello  
o livello  
o livello

# **DAL CIBO AL TERRITORIO: AGENDA 2030 ED EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA**

**PROF.SSA ELISABETTA NIGRIS  
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI MILANO  
BICOCCA**

- Fare clic per Secondo livello



# *METODOLOGIA*

- Fare clic per  
Secondo livello  
Terzo livello  
Quarto livello  
Quinto livello

**Learning by doing**

**Apprendimento  
partecipativo**

**Ricerca Azione**

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione  
Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema  
nazionale di istruzione

## **INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI**

**Documento a cura del Comitato Scientifico Nazionale  
per le Indicazioni Nazionali per il curriculum  
della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2**

# SAPER STARE AL MONDO

“ (...) la scuola non può abdicare al compito di promuovere la capacità degli studenti di dare senso alla varietà delle loro esperienze, al fine di ridurre la frammentazione e il carattere episodico che rischiano di caratterizzare la vita dei bambini e degli adolescenti. (...) (...) la scuola è perciò investita da una domanda che comprende, insieme, l'apprendimento e “il saper stare al mondo” (...) Inoltre l'orizzonte territoriale della scuola si allarga. (...)

# CITTADINANZA ATTIVA

“È compito peculiare di questo ciclo scolastico porre le basi per l’esercizio della cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti promossi nella scuola dell’infanzia.

# AGENDA 2030

“L’Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile è un programma d’azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell’ONU. Essa ingloba 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile - Sustainable Development Goals, SDGs - in un grande programma d’azione per un totale di 169 ‘target’ o traguardi.

. ‘Obiettivi comuni’ significa che essi riguardano tutti i Paesi e tutti gli individui: nessuno ne è escluso, né deve essere lasciato indietro lungo il cammino necessario per portare il mondo sulla strada della sostenibilità.”



**SUSTAINABLE  
DEVELOPMENT GOALS**

**17 GOALS TO TRANSFORM OUR WORLD**

# **Trasformare il nostro mondo: Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile**

Dipartimento per la Pubblica Informazione

Nazioni Unite

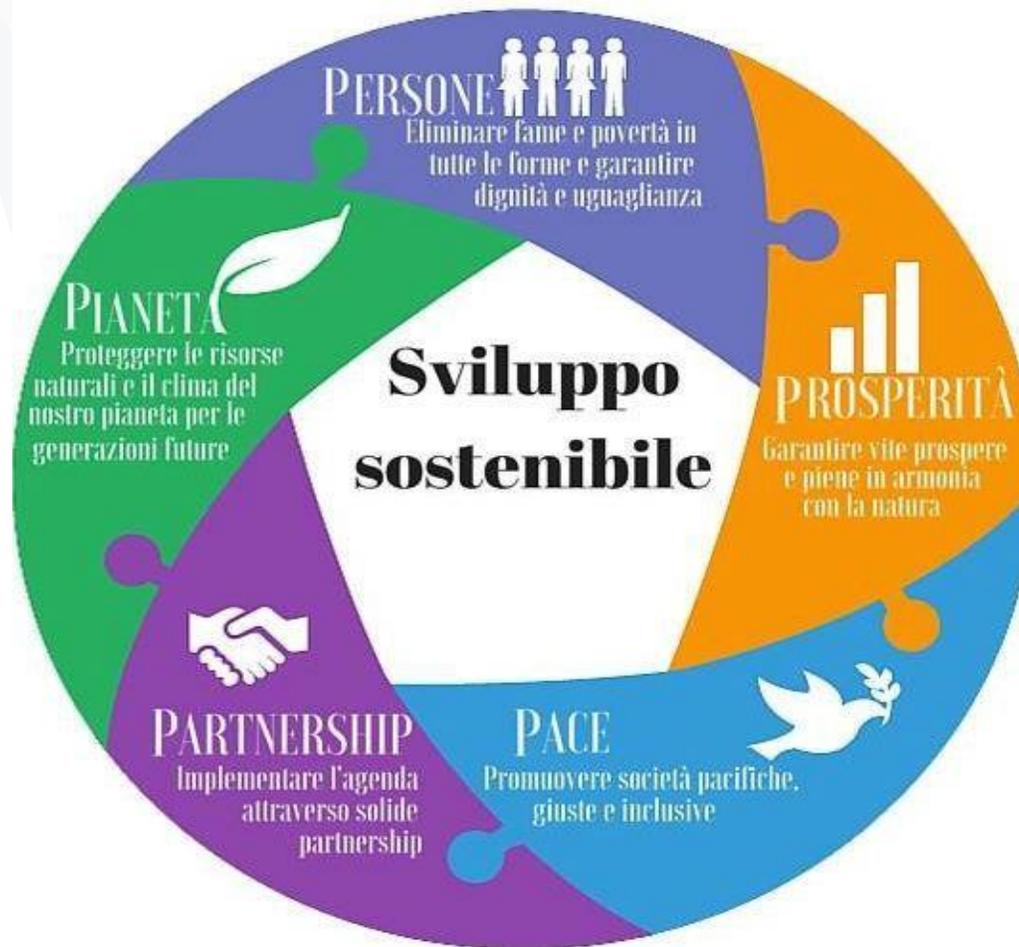


# SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

17 GOALS TO TRANSFORM OUR WORLD

<b>1</b> POVERTÀ ZERO 	<b>2</b> FAME ZERO 	<b>3</b> SALUTE E BENESSERE 	<b>4</b> ISTRUZIONE DI QUALITÀ 	<b>5</b> UGUAGLIANZA DI GENERE 	<b>6</b> ACQUA PULITA E IGIENE 
<b>7</b> ENERGIA PULITA E ACCESSIBILE 	<b>8</b> LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA 	<b>9</b> INDUSTRIA, INNOVAZIONE E INFRASTRUTTURE 	<b>10</b> RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE 	<b>11</b> CITTÀ E COMUNITÀ SOSTENIBILI 	<b>12</b> CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILI 
<b>13</b> AGIRE PER IL CLIMA 	<b>14</b> LA VITA SOTT'ACQUA 	<b>15</b> LA VITA SULLA TERRA 	<b>16</b> PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI FORTI 	<b>17</b> PARTNERSHIP PER GLI OBIETTIVI 	 <b>OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b>

## Un altro modo di vedere gli SDGs – Le Cinque P



# SDGs: Universali



*United Nations DPI*

# SDGs: Indivisibili





# SDGs: Rivoluzionari





## Obiettivo 2:

Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile



**Obiettivo 3:**  
Assicurare la salute e il  
benessere per tutti e  
per tutte le età



**Obiettivo 4:**  
Fornire un'educazione di  
qualità, equa ed inclusiva,  
e opportunità di  
apprendimento per tutti



**Obiettivo 6:**  
Garantire a tutti la  
disponibilità e la  
gestione sostenibile  
dell'acqua e delle  
strutture igienico-  
sanitarie.

**12** CONSUMO E  
PRODUZIONE  
RESPONSABILI



**Obiettivo 12:**  
Garantire modelli  
sostenibili di produzione  
e di consumo



**Obiettivo 15:**  
Proteggere, ripristinare  
e favorire un uso  
sostenibile  
dell'ecosistema  
terrestre



# MANGIANDO CON GUSTO SI IMPARA

Percorsi di educazione agroalimentare per la scuola primaria e dell'infanzia.

[Docenti](#) >

[Studenti](#) >

Con la collaborazione di



Regione Lombardia

[www.regione.lombardia.it](http://www.regione.lombardia.it)



# PRESENTAZIONE

Questo progetto di ricerca-formazione ha coinvolto insegnanti e agricoltori nella progettazione di percorsi interdisciplinari sui legami che esistono tra alimentazione, agricoltura e territorio.

Sono nati così dei percorsi didattici innovativi che rispondono ai bisogni educativi e agli obiettivi curricolari della scuola, con contenuti tecnici e scientifici ispirati alle attività quotidiane dell'agricoltura. L'osservazione del percorso dalla terra alla tavola infatti si è rivelato un laboratorio ideale per affrontare numerosi temi utili ad acquisire consapevolezza sulla produzione e sul consumo di cibo.

Il lavoro si è poi sviluppato anche attraverso questo kit multimediale che unisce contenuti informativi per insegnanti ad attività interattive in grado di coinvolgere autenticamente gli alunni.



## SCHEMA RIASSUNTIVO DEI TEMI E DELLE ATTIVITÀ



## PER CIASCUN TEMA TROVERETE CONTENUTI INFORMATIVI E DIDATTICI RIVOLTI AGLI INSEGNANTI CON:

### INTRODUZIONE AL TEMA

- Breve introduzione al tema
- Indice
- Mappa specifica del tema
- Competenze e obiettivi generali per scuola dell'infanzia e primaria

### APPROFONDIMENTI

- Qualche informazione in più su un tema specifico

### INTRODUZIONE ALLA SCHEDA ATTIVITÀ

- Breve introduzione
- Conoscenze e abilità
- Suggerimenti metodologici

### SCHEDA ATTIVITÀ

- Titolo dell'attività
- Livello scolare:
  - infanzia
  - biennio primaria
  - triennio primaria
- Modalità di svolgimento:
  - A video:** attività che si prestano alla fruizione per mezzo di uno schermo (es. LIM). Con soluzioni
  - In classe:** proposte di attività da svolgere in classe
  - Sul campo:** attività che mettono il bambino in situazione
- Consegna di lavoro

## METODOLOGIA

Il modello metodologico è laboratoriale, caratterizzato dal metodo del **learning by doing** (apprendimento attraverso il fare) di Dewey. L'idea è di partire dai bisogni del bambino progettando attività che abbiano senso per loro, che li incuriosiscano accompagnandoli a costruire e co-costruire insieme ai compagni conoscenze, abilità e competenze.

Alcune attività che troverete all'interno del materiale didattico-divulgativo possono servire come introduzione al tema, altre potrebbero servire come verifiche sommative o formative o come compiti autentici.



## LE COMPETENZE DI CITTADINANZA E L'EDUCAZIONE AGROALIMENTARE

L'educazione agroalimentare è una tematica complessa e importante per sviluppare competenze chiave per l'esercizio di cittadinanza:

- **Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso** (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.



- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

Ed ora mettiamoci alla prova!  
A tutti, buon lavoro!



## MANGIANDO CON GUSTO SI IMPARA



**Regione Lombardia - Direzione Generale Agricoltura**  
Unità Organizzativa «Sviluppo, innovazione e promozione delle produzioni e del territorio»  
[www.buonalombardia.it](http://www.buonalombardia.it) - [www.regione.lombardia.it](http://www.regione.lombardia.it)



**Università degli Studi di Milano Bicocca**  
Supervisione Scientifica prof.ssa Elisabetta Nigris  
Gruppo di progetto: Paola Catalani, Livia Petti, Doris Valente



**Ente Regionale per i Servizi all'Agricoltura e alle Foreste**  
[www.ersaf.lombardia.it](http://www.ersaf.lombardia.it)



**Ufficio Scolastico per la Lombardia**  
[www.istruzione.lombardia.gov.it](http://www.istruzione.lombardia.gov.it)

