

La pedagogia in campo

Luisa Zecca, Claudia Fredella - Università degli Studi di Milano Bicocca



12 novembre 2019, Seminario Regionale *Educazione agroalimentare per il diritto al cibo contro lo spreco*

DEMETER

DEveloping interdisciplinary Methodologies in Education
Through Enhanced Relationships between schools and farms



Programma Erasmus+

Azione chiave: Cooperazione per l'innovazione e lo scambio di buone pratiche

Tipo di azione: Partenariati strategici per l'istruzione scolastica

Numero di riferimento: 2018-1-SE01-KA201-039146

Comincia: 01-09-2018 - Fine: 31-08-2021

Capofila: Comune di Vänersborg (SE)

Partner: Soil Association (UK); Hushållningsällskapet Väst (SE); Washingborough Academy (UK) Colégio do Sardão (PT); Comune di Bertinoro (IT); IC Amaducci (IT); Università di Milano Bicocca (IT); SERN Sweden Emilia Romagna Network (IT).



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Vänersborgs kommun

BACKGROUND

I benefici dell'integrazione delle esperienze agricole nell'istruzione scolastica sono molteplici e riconosciuti sia dai professionisti che dagli accademici.

Un'azienda agricola fornisce nuovi **contesti di apprendimento all'aperto** per i bambini e porta in classe nuovi temi e questioni da approfondire utilizzando tutte le materie del curriculum.

Tuttavia questa collaborazione potenzialmente proficua può incontrare alcuni **ostacoli**:

- a) gli **insegnanti** devono essere più consapevoli delle potenzialità delle aziende agricole, mentre gli **agricoltori** devono scoprire il loro ruolo di pedagoghi;
- b) sia le scuole che le aziende agricole devono **pianificare, co-progettare e realizzare insieme** le attività per aumentarne la qualità e l'efficacia.

OBIETTIVI

DEMETER mira a migliorare la qualità dell'istruzione primaria aumentando la collaborazione tra scuole e fattorie.

Questo partenariato strategico ha i seguenti obiettivi specifici:

- ✓ - Aumentare l'**integrazione** dell'esperienza delle fattorie nel curriculum scolastico, nel quadro di un più ampio percorso di educazione alimentare, al rispetto per l'ambiente e alla salute.
- ✓ - Migliorare le **competenze didattiche degli insegnanti** scolastici e degli operatori delle fattorie didattiche attraverso lo scambio, il consolidamento e lo sviluppo di **metodologie** adeguate all'esperienza agricola.
- ✓ - Creare **sinergie** tra istruzione, istituzioni, imprese e ricerca per il miglioramento dell'istruzione.

INTELLECTUAL OUTPUT

Durante i 3 anni di attuazione del progetto, i partner lavoreranno allo sviluppo di due prodotti:

- ✓ una metodologia didattica interdisciplinare basata sulla collaborazione tra scuole e fattorie. Si tratterà di uno strumento fisico e virtuale contenente pratiche relative a diverse materie scolastiche da realizzare in collaborazione con gli agricoltori. Il toolkit sarà disponibile in 4 lingue: inglese, svedese, italiano, italiano e portoghese.
- ✓ un insieme di linee guida volte a facilitare l'uso della metodologia interdisciplinare. Conterrà procedure passo dopo passo per istituire un'efficace collaborazione tra scuole e fattorie: condizioni preliminari che facilitano l'avvio delle attività, istruzioni pratiche, raccomandazioni finanziarie e indicatori di qualità per valutare l'efficacia e l'efficienza delle attività.

ATTIVITÀ

A livello internazionale:

- ✓ riunioni di coordinamento per guidare le attività del progetto e valutare i risultati
- ✓ intervento di formazione a cui parteciperanno insegnanti e fattori con l'obiettivo di prepararli prima della fase di sperimentazione della metodologia interdisciplinare sviluppata.

A livello locale:

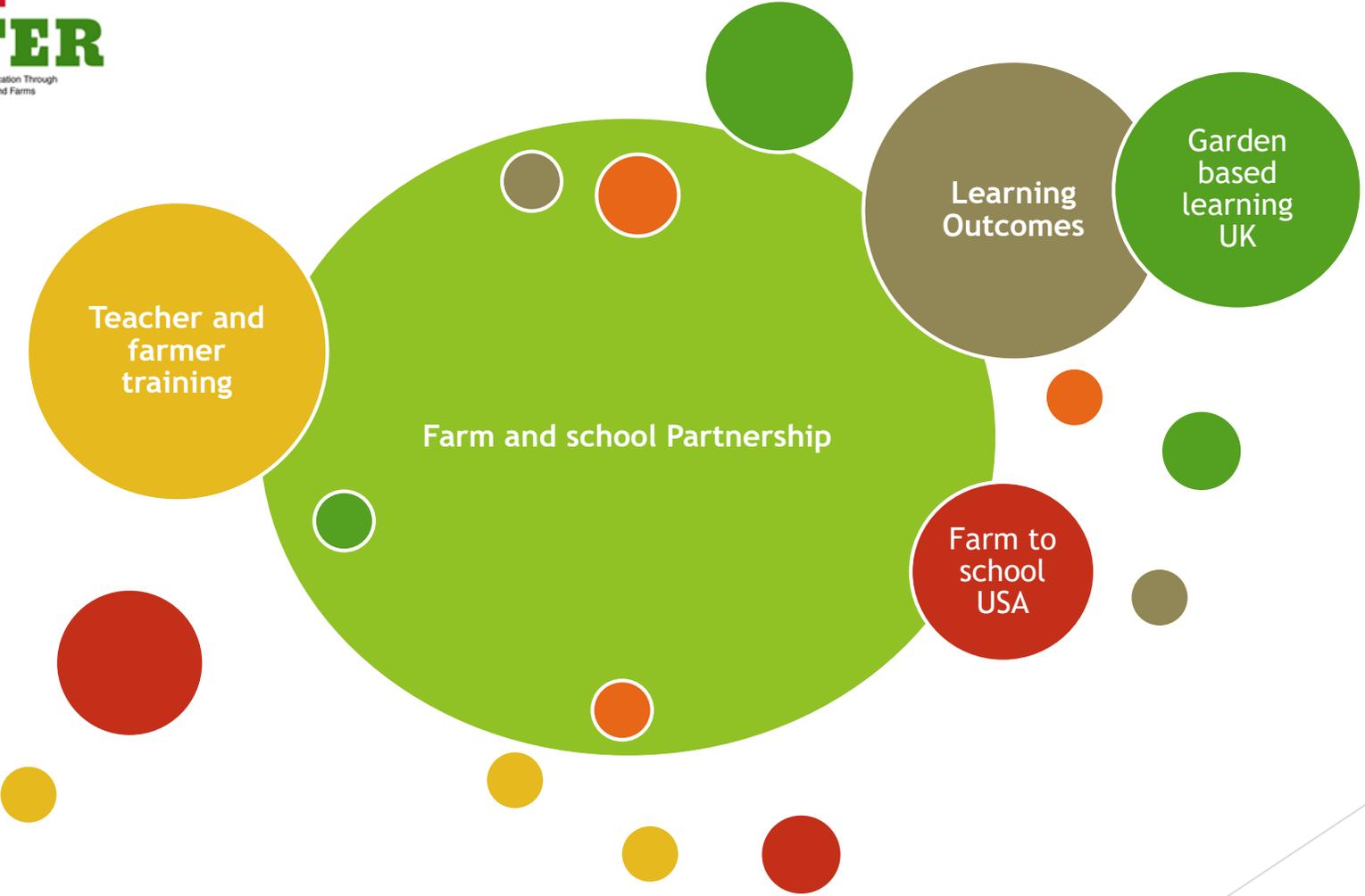
Tutti i partner saranno coinvolti in attività di ricerca e sviluppo per la realizzazione dei due prodotti sopra descritti.

- ✓ revisione della letteratura;
- ✓ raccolta di pratiche da 4 paesi;
- ✓ raccolta di strumenti di valutazione per la mappatura e il miglioramento delle competenze di alunni e insegnanti;
- ✓ definizione di risultati di apprendimento legati ai curricula nazionali.

Output 1:
LITERATURE REVIEW



Output 1:
LITERATURE REVIEW -
CORE CATEGORIES



Output 1: LITERATURE REVIEW - CONCLUSIONI



Per superare le debolezze e le lacune evidenziate dalla literature review si devono promuovere:

- ricerche sui temi dell'alimentazione, l'agricoltura e la gestione del territorio nelle quali i bambini abbiano un ruolo attivo:
 - quali sono i fattori chiave per supportare il loro apprendimento?
 - chi insegna cosa, come e perché? (ruoli agricoltore e insegnante)
- studi metodologici approfonditi sull'apprendimento degli studenti in termini di processi e risultati riferiti a particolari attività come le visite alle aziende agricole, gli orti scolastici, percorsi di educazione agro-alimentare, ecc. (es. indagini sui modi per ridurre e rimuovere le barriere all'apprendimento in materia di alimentazione, agricoltura e gestione del territorio)

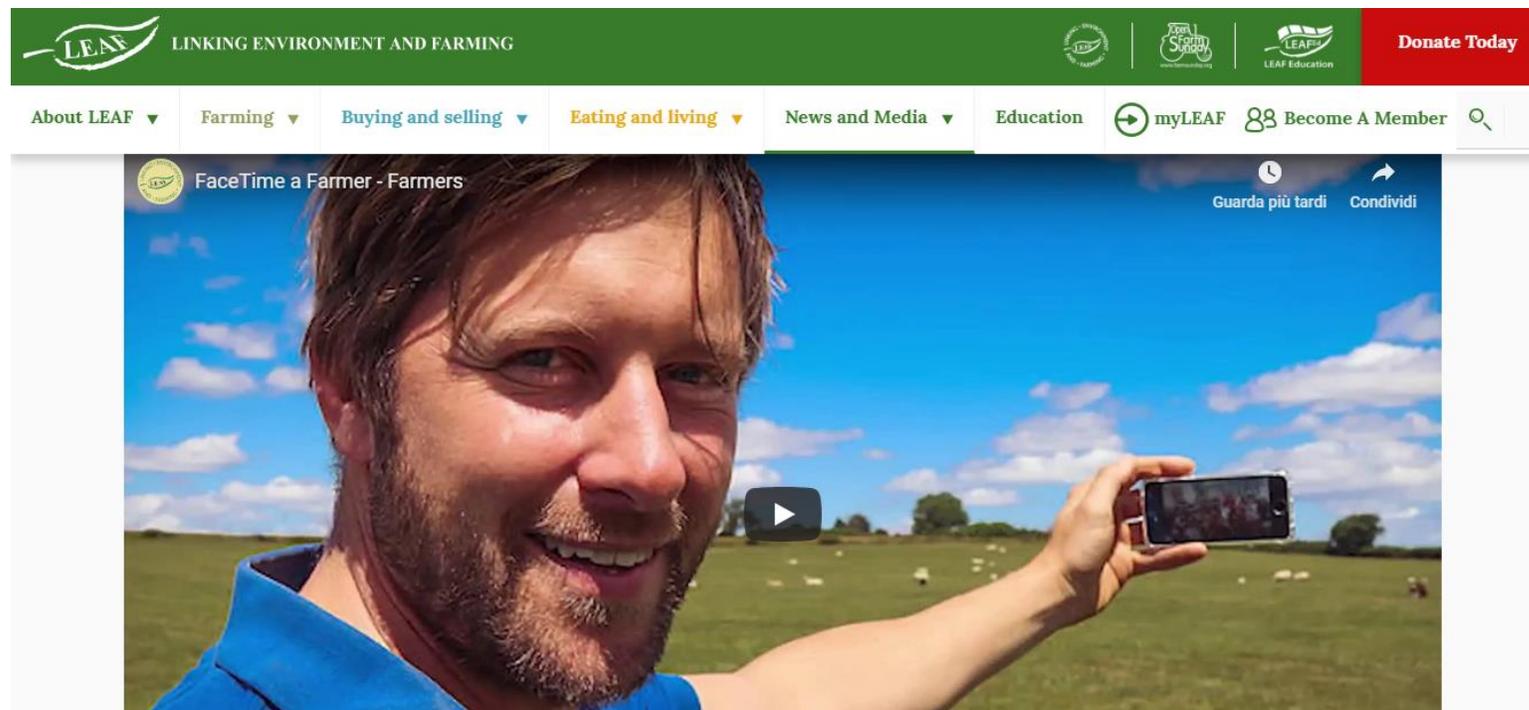
Output 2.1:

RACCOLTA BEST PRACTICE

<http://demeterproject.eu/practices/>

Face time a farmer (LEAF Linking Environment And Farming)

- ▶ <https://leafuk.org/news-and-media/videos/facetime-a-farmer-farmer-video>



Visit My Farm is a unique information hub for farmers hosting school visits and for teachers arranging school visits to farms.

Are you a farmer?

Whether you are just thinking of opening your gate to school parties or looking for guidance and activity ideas to add value to existing visit programmes, this is the area for you.

[Farmers →](#)

Are you a teacher?

Whether you are looking for a farm, planning a class visit or researching follow up activities for the classroom, this is the area for you.

[Teachers →](#)

Do you think good food for all, produced with care for the natural world, should be available to everyone? So do we.

Sadly, there are thousands of people who simply aren't getting the nutritious food they need to thrive. That includes children in schools, and people in hospitals and care homes. And too much of the food we eat is still produced in a way that is damaging our natural world.

Changing the system

We think it's possible to produce nutritious food for all through [kinder farming](#), such as organic – without using chemicals or killing wildlife, and while giving farm animals a good life. And members of our good food movement agree.

From farm to fork, you can help improve the way our food is produced and make sure as many people as possible have access to good food. The UK's food 'system' may be messed up but it is changing and, together with many others involved in the good food movement, we are shaping its future.

This is how we're making good food the easy choice for everyone:



"Working on healthy food and life choices helps all pupils to increase their awareness of the importance of fresh, sustainable food sources and thus empower them to make informed decisions about what they eat and to make better healthy life choices."





<https://youtu.be/cUiHD4KlcMc>



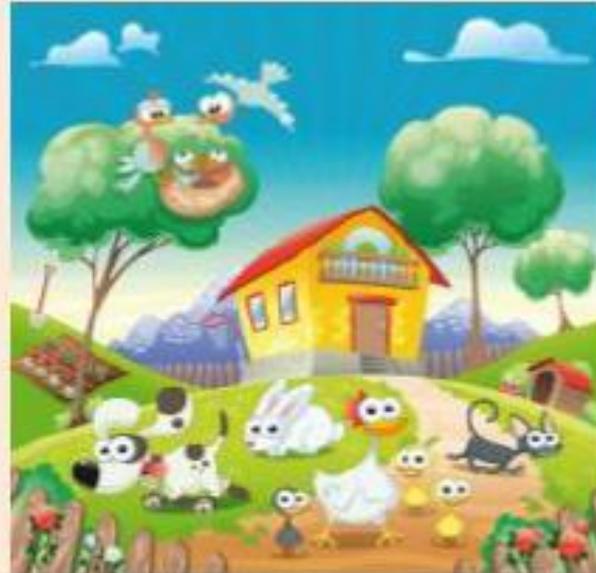
Quando la scuola incontra il territorio

Paola Capitanio

Paola Peretti

Scuola primaria Don Bosco
Moncuoco di Vernate

**LA SCUOLA SCENDE IN CAMPO:
VIAGGIO ALLA SCOPERTA DEL LEGAME
TRA CIBO, CULTURA E TERRITORIO**



**SPETTACOLO DI FINE ANNO DELLA SCUOLA
PRIMARIA DON BOSCO DI MONCUCCO**

A. S. 2014-2015

In collaborazione con le fattorie CAIELLA (classi prima e seconda), CAMISANI (classe terza), FIORENTINA (classe quarta), ACCADÌ (classe quinta)



1. Incipit: CHI È UN CONTADINO?

Gli insegnanti hanno chiesto agli alunni chi è un agricoltore e cosa fa per raccogliere le loro rappresentazioni



3.1 MARMELLATA DI FRAGOLE Gli studenti, dopo aver ipotizzato come il contadino ottiene la marmellata, vanno in azienda per raccogliere la frutta, pulirla, tagliarla e schiacciarla. Aggiungono zucchero e, con il contadino, cucinano la marmellata, la assaggiano e la confezionano.

3.2 RISO (9 anni) Gli studenti, leggendo l'etichetta sulla confezione del riso, ipotizzano l'origine e il processo produttivo, disegnandolo e descrivendolo. Inviano domande e dubbi all'agricoltore, poi si recano in azienda per documentare il processo di lavorazione del riso, visitano i siti produttivi e osservando l'utilizzo di energie rinnovabili. Tornati in classe, correggono la loro teoria iniziale.

2. MISTERY BOX

Ogni classe aveva ricevuto una scatola contenente alcuni prodotti inviati dalle aziende agricole coinvolte (marmellata per la prima classe e riso per la terza classe) e gli insegnanti hanno chiesto ai bambini cosa sapevano già dell'origine e del processo produttivo che sta dietro i prodotti finali.



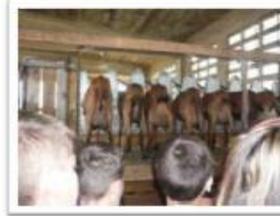
Caro Diario,
ieri abbiamo fatto una gita!
Andammo a scuola facendo un
grosso baccano, perché eravamo
felici ed emozionati; quando
siamo usciti dalla scuola provai
una lieve sensazione di freddo,
subito però mi trovai seduto
sullo scuolabus con
destinazione...
MORIMONDO!

IVB



VA

HANNO INIZIATO CON UNA
STALLA DIROCCATA E CON 10
CAPRE CHE HANNO
COMPRATO.....



SONO DUE RAGAZZI CHE DOPO AVER STUDIATO LUI DA GEOMETRA
E LEI DA VETERINARIA HANNO CREDUTO NELLE LORO CAPACITA'.....
CON IMPEGNO E DEDIZIONE SONO RIUSCITI AD OTTENERE GRANDI
RISULTATI RISPETTANDO LA NATURA E GLI ANIMALI.....
HANO FATTO UNA SCELTA DI VITA.....



4. FASE FINALE COMUNE

Ogni classe ricostruisce la catena produttiva analizzata e realizzano insieme una sceneggiatura e uno spettacolo.

INDICATORI PER VALUTARE BEST PRACTICE



1. Collaborazione scuola/fattoria

- Gli insegnanti e i fattori sono coinvolti nella progettazione e organizzazione delle pratiche
- Gli insegnanti e i fattori sono coinvolti nella valutazione delle pratiche

2. Rapporto con curriculum

- In che modo la pratica è messa in relazione con il curriculum?

3. Costruzione degli apprendimenti

- Come è favorita la costruzione di apprendimenti concettuali?

4. Valutazione apprendimenti

- Gli apprendimenti sono valutati?
- I bambini sono coinvolti nella valutazione delle pratiche?
- La valutazione ha una funzione formativa?

5. Coinvolgimento/ruolo dei bambini

- I bambini sono coinvolti nella progettazione delle pratiche
- I bambini sono soggetti attivi nel processo di apprendimento

6. Comunicazione didattica

- In che modo gli interventi dell'adulto favoriscono lo sviluppo critico di apprendimenti

7. Inclusività

- Valorizzazione delle risorse del gruppo

Nelle Indicazioni Nazionali (MIUR 2012)

- Nel processo di apprendimento l'alunno porta una grande ricchezza di esperienze e conoscenze acquisite fuori dalla scuola (L'ambiente di apprendimento p. 34)
- Traguardi per lo sviluppo delle competenze:
 - Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
 - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza (Geografia p .57)
- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato (Scienze p.67)

DISSEMINAZIONE

Creazione di reti di organizzazioni locali interessate a partecipare al progetto in diversi modi. Il coinvolgimento degli **stakeholder** è considerato un elemento chiave all'interno del progetto perché può:

- ✓ fornire un feedback sulle attività e sui risultati intellettuali;
- ✓ sostenere l'integrazione dei prodotti;
- ✓ partecipare alla fase di sperimentazione.

Saranno organizzati **8 eventi moltiplicatori** (2 per ogni paese).

La prima serie di 4 eventi moltiplicatori sarà indirizzata alla presentazione del prototipo del toolkit agli stakeholder prima della fase di testing e li inviterà a parteciparvi.

Il secondo set sarà invece finalizzato alla raccolta di feedback che saranno utilizzati per adeguare la metodologia contenuta nel toolkit prima della sua pubblicazione.



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI MILANO

in collaborazione con



LA STATALE

AGRICOLTURA E AMBIENTE

PARLIAMO DI RISO

RICERCA PARTECIPATA E AGRICOLTURA BIOLOGICA

4 marzo 2019
Centrale dell'Acqua
piazza Diocleziano 5, Milano

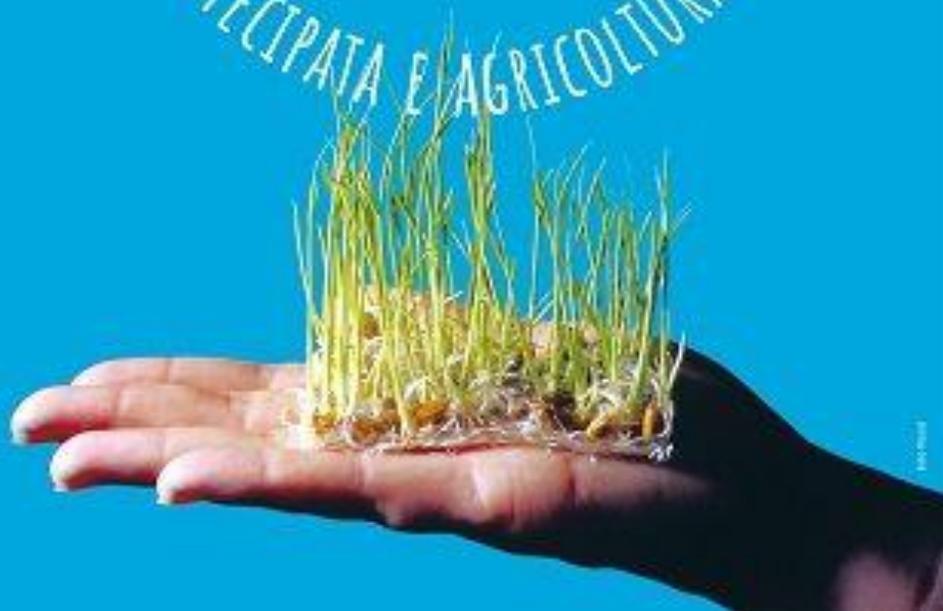


Foto: [unreadable]

RISULTATI ATTESI

- ✓ il progetto dovrebbe aumentare la **collaborazione tra agricoltori e insegnanti** e rafforzare la partecipazione della **comunità locale** (in particolare del settore imprenditoriale) all'istruzione scolastica.
- ✓ Fornirà agli insegnanti un **kit di strumenti** con pratiche pronte all'uso legate ai **traguardi di competenza** di più materie. Gli alunni beneficeranno di attività più interattive che si svolgono nelle aziende agricole (o con gli agricoltori), che si prevede stimolino l'attività di apprendimento.

